

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ИСТОРИИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
И ТЕОРИИ СЛОВЕСНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ:



Профессор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

21 апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Магистерская программа:	Исторические и теоретические аспекты изучения русской литературы
Программа подготовки:	Магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического

факультета

Л. П. Квашина



Рабочая программа «Производственная (педагогическая) практика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 45.04.01 Филология; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.01 Филология магистерской программы: «Исторические и теоретические аспекты изучения русской литературы», разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент кафедры
истории русской литературы и теории словесности

А.А. Сорокин

Программа практики утверждена на заседании кафедры истории русской литературы и теории словесности

Протокол № 5 от «8» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой

В.В.Фёдоров

Рабочая программа практики одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 7 от «17» марта 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
филологического факультета

С. В. Руденко

1.Область применения и место практики в учебном процессе: Производственная (педагогическая) практика является практикой вариативной части Блока 2 «Практики» подготовки студентов направления подготовки 45.04.01 Филология.

Практика реализуется на филологическом факультете на кафедре истории русской литературы и теории словесности.

Основывается на базе дисциплин, изученных в бакалавриате: «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы», «Педагогика», «Психология».

Знания и умения, полученные при прохождении производственной (педагогической) практики необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Методика и организация научных исследований в области лингвистических дисциплин», «Методика и организация научных исследований в области литературоведения», «Методология литературоведческих дисциплин», и проводится в 1 семестре 2 курса.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика производственной (педагогической) практики	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Магистерская программа	Исторические и теоретические аспекты изучения русской литературы	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	3 (3)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части блока «Практики»	
Формы контроля	1 зачёт	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	6	6
Год подготовки	2	2
Семестр	1	1
Количество часов	216	216
- лекционных	х	х
- практических, семинарских	х	х
- лабораторных	х	х
- самостоятельной работы	216	216
в т.ч. индивидуальное задание	х	х
Недельное количество часов,	х	х
в т.ч. аудиторных	х	х

3. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Цель реализации производственной (педагогической) практики – формирование и развитие студентов в их педагогической деятельности в области преподавания литературоведческих дисциплин на филологическом факультете высшего учебного заведения.

Задачи: практическое овладение умениями и навыками изучения и преподавания литературоведения, воспитательной и внеаудиторной работы, развитие любви и интереса к работе преподавателя литературоведческих дисциплин.

Требования к результатам освоения практики. Процесс реализации производственной (педагогической) практики направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 45.04.01 Филология и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы: «Исторические и теоретические аспекты изучения русской литературы»:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Производственная (педагогическая) практика»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-2	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
ПК-5	Способен к педагогической и воспитательной деятельности в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального, высшего профессионального образования.
ПК-6	Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в образовательной деятельности.
ПК-7	Готов к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебного процесса, к разработке и использованию новых

	методик и инновационных форм учебной работы.
ПК-8	Готов к планированию и реализации образовательно-воспитательной работы; владение навыками разработки образовательных программ.
ПК-10	Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. И-1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знает основы литературоведческого анализа.
			Знает виды литературоведческого анализа.
			Умеет анализировать текст.
		УК-1. И-2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной проблемной задачи.	Знает основы литературоведческого анализа художественного и публицистического текста
			Умеет отбирать критически материал для литературоведческого анализа с проблемной задачей
		УК-1. И-3. Рассматривает различные варианты решения проблемной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает пути и приёмы литературоведческого анализа
			Умеет оценивать возможности путей и приёмов литературоведческого анализа
			Умеет акцентировать внимание на поставленной проблеме

		УК-1. И-4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знает литературные факты
			Умеет ориентироваться в литературных фактах
			Умеет аргументировать объективную позицию на изучаемые литературные явления
		УК-1. И-5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знает причинно-следственные связи литературных явлений
			Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений поставленной задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5. И-1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных наций и народностей.	Знает информацию о культурных особенностях различных наций и народностей
			Знает информацию о традициях различных наций и народностей
			Умеет находить информацию о культурных особенностях и традициях различных наций и народностей
			Умеет использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных наций и народностей
		УК-5. И-2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Знает информацию о социокультурных особенностях различных наций и народностей
			Знает информацию об

		социокультурным традициям различных наций и народностей, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	историческом наследии различных наций и народностей
			Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира
			Умеет уважительно относиться к культурному и историческому наследию различных наций и народностей
		УК-5. И-3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает особенности взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6. И-1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Умеет взаимодействовать с различными социальными группами, создавая ситуацию успеха
			Знает учёт собственных возможностей и потенций для успешного выполнения порученной работы
			Знает основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; содержание процессов самоорганизации и

			самообразования, их особенностей и технологий
			Умеет применить знания с учётом своих ресурсов (личностных, временных и др.) и их пределов для успешного выполнения порученной работы
		УК-6. И-2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает об условиях средствах, личностных возможностях, этапах карьерного роста, временной перспективе развития деятельности и требований рынка труда
			Умеет планировать, исходя из перспективных целей
		УК-6. И-3. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает об условиях средствах, личностных возможностях, этапах карьерного роста, временной перспективе развития деятельности и требований рынка труда
			Умеет реализовывать намеченные цели
		УК-6. И-4. Критически оценивает	Знает об особенностях психологической самооценки и самокритики

		<p>эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Умеет объективно оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
		<p>УК-6. ИИ-5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Знает о перспективных возможностях для развития своего потенциала в процессе обучения</p>
			<p>Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1. И-1. Владеет русским языком в литературной форме.	Знает особенности употребления и нормы современного русского литературного языка
		Умеет применять русский язык в литературной форме
	ОПК-1. И-2. Использует базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском литературном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знает базовые методы различных типов устной коммуникации на русском литературном языке
		Знает базовые методы различных типов письменной коммуникации на русском литературном языке
		Знает базовые приёмы различных типов устной коммуникации на русском литературном языке
		Знает базовые приёмы различных типов письменной коммуникации на русском литературном языке
		Умеет использовать базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском литературном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности
	ОПК-1. И-3. Ведёт корректную устную и письменную коммуникацию на русском литературном языке.	Знает устную и письменную коммуникацию на русском литературном языке
		Умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на русском литературном языке
	ОПК-1. И-4. Использует русский язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знает различные ситуации использования русского языка для устной, письменной и виртуальной коммуникации
		Умеет применять русский язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации
	ОПК-1. И-5. Интерпретирует	Знает стилистические и стилевые особенности текстов

	тексты разных типов, стилей, подстилей и жанров на основе существующих методик.	Знает жанры изучаемых текстов
		Умеет интерпретировать тексты разных типов, стилей, подстилей и жанров на основе существующих методик
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2. И-1. Знает краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития.	Знает основные направления, проблемы истории филологии,
		Знает теории и методы филологии
		Знает содержание современных филологических дискуссий по проблемам развития литературоведения
		Умеет использовать положения и категории филологии для оценивания и анализа различных литературоведческих тенденций, фактов и явлений
		Умеет применять основные положения и концепции литературоведения в профессиональной и педагогической деятельности
	ОПК-2. И-2. Владеет основной литературоведческой терминологией.	Знает основные понятия литературоведения
		Умеет применять основную литературоведческую терминологию
	ОПК-2. И-3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.	Знает теорию литературы, направленную на конкретный литературный материал
		Умеет соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.
	ОПК-2. И-4. Даёт историко-литературную интерпретацию прочитанного.	Знает различия между историко-литературной интерпретацией и литературоведческим анализом
		Умеет давать историко-литературную интерпретацию прочитанного
	ОПК-2. И-5. Определяет жанровую специфику литературного явления.	Знает литературные явления
		Знает жанровую специфику литературных явлений
		Умеет определять жанровую специфику литературного явления

	ОПК-2. И-6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.	Знает литературоведческие концепции
		Умеет применять литературоведческие концепции к анализу литературных текстов
		Умеет применять литературоведческие концепции к анализу литературно-критических текстов
		Умеет применять литературоведческие концепции к анализу фольклорных текстов
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3. И-1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Знает способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций
		Знает методику сбора и анализа языковых и литературных фактов
		Умеет собирать и анализировать языковые и литературные факты
	ОПК-3. И-2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Знает основы, пути и приёмы филологического анализа текста, в том числе литературоведческого.
		Умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности
	ОПК-3. И-3. Интерпретирует тексты разных типов, стилей, подстилей и жанров на основе существующих методик.	Знает стилистические и стилевые особенности текстов
		Знает жанры изучаемых текстов
		Умеет интерпретировать тексты разных типов, стилей, подстилей и жанров на основе существующих методик

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<p>ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p>(«01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)</p>	ПК-2. И-1. Знает стили, подстили и жанры научного высказывания.	Знает стили и подстили научного высказывания
		Знает жанры научного высказывания
		Умеет применять стили, подстили и жанры научного высказывания
	ПК-2. И-2. Знает основы литературоведческого анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает основы литературоведческого анализа
		Знает способы интерпретации, характеристики и оценки литературных процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций
		Умеет анализировать и интерпретировать текст художественного произведения.
	ПК-2. И-3. Умеет работать с научными источниками.	Знает основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки научной информации; основные требования информационной безопасности
		Умеет ориентироваться в научной литературе
		Умеет применять свои знания при работе с научными источниками
	ПК-2. И-4. Оформляет корректно результаты научного труда.	Знает о структурировании научных трудов
		Знает о различиях в жанрах научной работы
		Умеет корректно использовать результаты научной работы
	ПК-2. И-5. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.	Знает алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов по проблематике проводимых исследований
		Знает требования к оформлению ссылок, сносок, библиографического списка

		Знает основные библиографические источники и поисковые системы.
		Умеет готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины
		Умеет использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе
<p>ПК-5. Способен к педагогической и воспитательной деятельности в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального, высшего профессионального образования.</p> <p>(«01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)</p>	ПК-5. И-1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального, высшего профессионального образования.	Знает основные положения государственного образовательного стандарта среднего общего, среднего профессионального, высшего профессионального образования
		Знает стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах и вузах
		Умеет осуществлять урочную и внеурочную, аудиторную и внеаудиторную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
	ПК-5. И-2. Строит урок, лекцию, практическое занятие на основе активных и интерактивных методик.	Знает современные методики преподавания и технологии обучения
		Знает структуру урока, лекции, практического занятия, основанного на литературоведческих дисциплинах
		Умеет строить урок, лекцию, практическое занятие на основе активных и интерактивных методик
	ПК-5. И-3. Умеет привлечь внимание обучающихся к литературе.	Знает приемы и способы популяризации литературоведческих знаний среди обучающихся; формы, методы и технологии организации воспитательной деятельности обучающихся

		Умеет мотивировать и вызывать интерес обучающихся к и литературе
<p>ПК-6. Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в образовательной деятельности.</p> <p>(«01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)</p>	ПК-6. И-1. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания литературоведческих дисциплин.	Знает психолого-педагогические и возрастные особенности подростков и студентов для преподавания литературоведческих дисциплин в школе и вузе.
		Знает методические основы преподавания литературоведческих дисциплин.
		Умеет применять методику преподавания литературоведческих дисциплин.
	ПК-6. И-2. Применяет психолого-педагогические теории и методы в образовательной деятельности	Знает основные психолого-педагогические теории и методы в образовательной деятельности
		Знает специальные психолого-педагогические методы в образовательной деятельности
		Умеет применять психолого-педагогические теории и методы в образовательной деятельности
<p>ПК-7. Готов к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебного процесса, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы.</p> <p>(«01. Образование» (дошкольное начальное</p>	ПК-6. И-3. Владеет знаниями психологических ситуаций, складывающихся в учебной аудитории	Знает виды психологических ситуаций, возникающих в аудиторной работе с обучающимися
		Умеет решать психологические ситуации, складывающиеся в аудиторной работе с обучающимися
	ПК-7. И-1. Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Знает основы риторики для работы с обучающимися
		Знает психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися
		Умеет использовать риторические приёмы и фигуры, учитывая возрастные и личностные особенности обучающихся
<p>(«01. Образование» (дошкольное начальное</p>	ПК-7. И-2. Планирует различные виды лекций, практических занятий и	Знает виды занятий, способствующие пропаганде и популяризации

<p>образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)</p>	<p>другие виды пропаганды и популяризации литературоведческих знаний.</p>	литературоведческих знаний
		Знает приемы и способы популяризации литературоведческих знаний среди обучающихся;
		Умеет применять на практике инновационные приёмы и способы популяризации литературоведческих знаний; применять различные формы воспитательной деятельности
		Знает формы, методы и технологии организации воспитательной деятельности обучающихся, способствующие профориентации обучающихся
<p>ПК-8. Готов к планированию реализации образовательно-воспитательной работы; владение навыками разработки образовательных программ.</p> <p>(«01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное</p>	<p>ПК-7. И-3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>	Умеет применять различные формы воспитательной деятельности
		Знает основные и дополнительные образовательные программы, программы среднего и высшего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий
<p>ПК-8. И-1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего и высшего профессионального образования, а также внеклассных и внеаудиторных мероприятий.</p>		Умеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность, аудиторную и внеаудиторную работу в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

профессиональное образование) ОТФ А/6)	ПК-8. И-2. Планирует урочную и внеурочную деятельность, аудиторные и внеаудиторные мероприятия на основе существующих методик.	Знает алгоритм моделирования учебного процесса и приемы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий
		Умеет разрабатывать учебно-методические материалы, уроки, лекции, практические занятия, внеаудиторные и внеклассные мероприятия
	ПК-8. И-3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока, лекции, практического занятия.	Знает современные методики преподавания и технологии обучения
		Умеет применять приёмы моделирования урока, лекции, практического занятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении

<p>ПК-10. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.</p> <p>(«01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)</p>	<p>ПК-10. И-1. Владеет навыками создания различных типов проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях</p>	<p>Знает основы проектирования, различные виды гуманитарно-образовательных проектов</p>
		<p>Умеет участвовать в совместной разработке различных типов проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях.</p>
	<p>ПК-10. И-2. Владеет навыками создания различных типов проектов в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах</p>	<p>Знает основы проектирования, различные виды гуманитарно-образовательных проектов</p>
		<p>Умеет участвовать в совместной разработке различных типов проектов в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах</p>

	ПК-10. И-3. Знает особенности делового общения при создании совместных проектов с различными образовательными, культурно-просветительскими и научными организациями	Знает основы делового стиля, речевого делового общения
		Умеет создавать совместные проекты с различными образовательными, культурно-просветительскими и научными организациями

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1. Учебно-методический модуль: В процессе реализации различных видов практики студенты изучают постановку учебно-воспитательной и методической работы в высшем учебном заведении, его структуру и подразделения, обязанности преподавателя и куратора студенческой группы. В процессе подготовки к лекциям и практическим занятиям студенты изучают научно-методическую литературу, знакомятся с программой курсов, посещают занятия преподавателей, а также других практикантов, анализируют занятия, планируют свои занятия – составляют достаточно подробные планы пробных и зачётных лекций и практических занятий и проводят их. В необходимых случаях занимаются дополнительно с отдельными студентами.

2. Воспитательный модуль: Во время практики студенты знакомятся с группой, ее традициями и текущей жизнью, изучают уровень знаний по предметам, индивидуальные особенности и творческий потенциал студентов, в качестве куратора проводят индивидуальную и коллективно-массовую работу со студентами, организуют и проводят разные виды внеаудиторной работы со студенческой группой. В необходимых случаях практиканты беседуют с родителями, посещают студентов в общежитии.

3. Научно-исследовательский модуль: Практиканты ведут исследовательскую работу: изучают психологические особенности студенческой группы, уровень развития способностей к определённой деятельности, выясняют круг интересов студентов и место в них интереса к языку и литературе, проводят экспериментальную проверку инновационных форм работы по предметам, вариантов занятий по отдельным темам. Результаты этих исследований могут быть использованы в курсовых и дипломных работах, а также в докладах на научно-методических конференциях.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Начальный этап.</i>	

Тема 1. Установочная конференция. Инструктаж. Составление плана педагогической практики.	1.1. Организационное собрание, инструктаж по технике безопасности. 1.3. Формулирование цели и задач практики. 1.4. Знакомство с обязанностями ассистента преподавателя и куратора. 1.4. Составление индивидуальных планов работы**.
Содержательный модуль 2. Основной этап.	
Тема 2. Осуществление педагогической деятельности в качестве ассистента преподавателя литературоведческих дисциплин и куратора *.	2.1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям. 2.2. Изучение научно-методической литературы, знакомство с программой курсов, посещение занятий преподавателей. 2.3. Составление подробных планов пробных и зачётных лекций и практических занятий**. 2.4. Проведение пробных и зачётных лекций и практических занятий. 2.5. Организация и проведение внеаудиторной работы со студенческой группой. 2.6. Изучение психологических особенностей студенческой группы, уровня развития способностей обучающихся к определённой деятельности. 2.7. Экспериментальная проверка инновационных форм работы по литературоведческим дисциплинам**.
Содержательный модуль 3. Заключительный этап.	
Тема 3. Подготовка материалов практики. Подведение итогов работы на практике*.	3.1. Оформление отчётной документации. 3.2. Предоставление дневника практики и отчёта магистрантом на кафедру.

* – практико-ориентированные темы.

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура практики

«Производственная (педагогическая) практика» по видам практики деятельности

Содержательный модуль 1, 2, 3. Начальный этап. Основной этап. Заключительный этап.								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	всего	в т.ч.			всего	в т.ч.		
		лекции	практические	самостоятель- ная работа		лекции	практические	самостоятель- ная работа
Содержательный модуль 1. Начальный этап.								
Тема 1. Установочная конференция. Инструктаж. Составление плана педагогической практики.	6	0	0	6	6	0	0	6
Содержательный модуль 2. Основной этап.								
Тема 2. Осуществление педагогической деятельности в качестве ассистента преподавателя литературоведческих дисциплин и куратора *.	190	0	0	190	190	0	0	190
Содержательный модуль 3. Заключительный этап.								
Тема 3. Подготовка материалов практики. Подведение итогов работы на практике*.	20	0	0	20	20	0	0	20
Всего по содержательным модулям 1,2,3	216	0	0	216	216	0	0	216
Всего часов	216	0	0	216	216	0	0	216

5.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	<i>Установочная конференция. Инструктаж. Составление плана педагогической практики.</i>	6	6
2	<i>Осуществление педагогической деятельности в качестве</i>	190	190

	<i>ассистента преподавателя литературоведческих дисциплин и куратора.</i>		
3	<i>Подготовка материалов практики. Подведение итогов работы на практике.</i>	20	20
	ВСЕГО	216	216

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС оценивается в 30 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по производственной (педагогической) практике

Названия содержательных модулей и тем	СРС
Содержательный модуль 1, 2. Начальный этап. Основной этап.	
1. Составление индивидуальных планов работы.	5
2. Составление подробных планов пробных и зачётных лекций и практических занятий.	20
3. Экспериментальная проверка инновационных форм работы по литературоведческим дисциплинам.	5
Итого по 1, 2-му содержательному модулю	30
Всего баллов	30

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ.

В качестве отчётной документации по производственной (педагогической) практике) предоставляется:

- дневник практики,
- отчёт,
- отзыв от научного руководителя – преподавателя кафедры,
- планы-конспекты проведённых занятий.

При оценивании результатов учитывается как количественная, так и качественная сторона конкретной работы магистранта.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачёт – выставляется с учётом оценки работы студента, выставленной групповым руководителем, а также с учётом качества представленных материалов практики.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Производственная (педагогическая) практика осуществляется под контролем руководителя магистерской диссертации (или руководителем практики) по результатам оценки всех форм отчётности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью реализовать всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам производственной (педагогической) практики магистрант получает оценку (дифференцированный зачёт)

Текущий контроль работы студентов в период производственной

(педагогической) практики проводится систематически путём наблюдения за их учебно-воспитательной, методической и исследовательской работой со стороны групповых руководителей от кафедр. Значительный материал для выводов дают также беседы с руководителями научных работ, кураторами, студентами и самими практикантами. При этом принимаются во внимание индивидуальные особенности студентов и конкретные условия практики.

При оценивании результатов учитывается как количественная, так и качественная сторона конкретной работы практиканта.

Общее распределение баллов для магистрантов

№ п/п	ОБЩЕЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ	Количество баллов, полученных студентом
1.	Учебно-методическая работа (максимально возможное количество баллов – 40)	40
1.1.	Систематичность посещения занятий преподавателей, результативность изучения методики их преподавания (5 баллов)	5
1.2.	Качество составления планов-конспектов занятий. Изготовление педагогических и методических материалов (10 баллов)	10
1.3.	Качество организации и проведения занятий (15 баллов)	15
1.4.	Активность и компетентность в оценке качества проведённых однокурсниками занятий, достаточное количество их посещения (5 баллов)	5
1.5.	Проведение внеаудиторной работы по предмету (5 баллов)	5
2.	Воспитательная работа практиканта на должности куратора (максимально возможное количество баллов – 20)	20
2.1.	Изучение и учёт в воспитательной деятельности возрастных и индивидуальных особенностей студентов, качество психолого-педагогической характеристики (5 баллов)	5
2.2.	Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия, проведённого однокурсником (как исключение, куратором) (5 баллов)	5
2.3.	Личностно-развивающая направленность и эффективность разработки воспитательного мероприятия практиканта, компетентность в его организации и проведении (10 баллов)	10
3	Научно-исследовательская работа по ниже представленным направлениям (максимально возможное количество баллов – 30)	30
3.1.	Определение на основе методов научно-педагогического поиска отношения студента к проблемам научного исследования кафедры (5 баллов)	5
3.2.	Сбор фактического материала для написания магистерской работы, реферата, статьи и тому подобного (20 баллов)	20
3.3.	Активность в деятельности на должности преподавателя как исследователя (5 баллов)	5

4	Инициативность и дисциплинированность (ежедневное посещение учебного заведения, своевременное заполнение и подача отчётной документации и др.) студента-практиканта, наличие у него творческого подхода в решении задач практики (максимально возможное количество баллов – 10)	10
	ВСЕГО	100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения **консультационных занятий** во время прохождения производственной (по получению профессиональных умений и основ профессиональной деятельности) практики используется кафедра истории русской литературы и теории словесности (ауд. № 449, Донецк, улица Университетская, дом 24), а также аудитории филологического факультета (Донецк, улица Университетская, дом 24), предназначенные для преподавания литературоведческих дисциплин. Аудитории укомплектованы учебной мебелью на посадочные места для студентов, комплектом рабочего места преподавателя.

10.РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032900 - Русский язык и литература / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 520 с.	46	
2.	Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва : КноРус, 2010. - 431, [1] с.	4	

<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Инновации в образовании. № 1. - М. : Негосударственное учреждение издательство Современного гуманитарного университета, 2008.	1	
4.	Наука Донецької області : Стат. зб. N 9/143 : [1995-1999 рр.] / Держ. ком. статистики України ; Донец. обл. упр. статистики. - Донецьк, 2000. - 75 с.	1	
5.	Нагорний, Б. Г. Студентство і сучасність / Б. Г. Нагорний, авт. М. Л. Яковенко, А. В. Яковенко. - К. : Арістей, 2005. - 160 с.	2	

10.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

11.ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории русской литературы и теории словесности без изменений на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____